

Montmollin, D. de (hermano Taizé), *Con las manos en la tierra, presencia de la alfarería*, Madrid 2017, 78 pp., 15,5 cm × 23 cm.

«*Con las manos en la tierra, presencia de la alfarería*» es un libro interesante basado en diálogos que tuvo con los visitantes y amigos el hermano Daniel (el alfarero), hermano de la comunidad de Taizé. Está redactado a manera de entrevista en la que ha elegido una docena de preguntas a las cuales ha dado respuestas a partir de su vivencia como religioso de la comunidad de Taizé y su oficio de alfarero.

Hemos podido observar cómo el hermano Daniel nos hace partícipes de su historia vocacional y de cómo fueron sus primeros pasos en la alfarería; y cómo fue su evolución de cuando tan sólo era un crío y su evolución a partir de los treinta años cuando recibió el oficio de alfarero de su comunidad.

Como todo religioso, en algunos casos le toca ser autodidacta en sus oficios e ir ganando experiencia al transcurrir los días, años y décadas. Un religioso aunque ya tenga los todos sus estudios concluidos o esté ordenado nunca deja de aprender. Cada día, al llegar su puesto de trabajo, es diferente y ofrece nuevos retos y enseñanzas.

Además encontraremos una brillante analogía entre la creación de cerámicas por el alfarero que día a día fue perfeccionando su técnica; de igual manera, un religioso en su oficio se va transformando en una obra creada por Dios que estará al servicio del reino.

Marínez-Odría, A. – Gómez Villalma, I., *Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro*, Ed. Luis Vives, 2017, 267 pp., 23 x 15,5 cm.

En los últimos tiempos ha cambiado la concepción del proceso educativo en muchos ámbitos, en especial en la educación formal. Las nuevas tendencias parecen apuntar a enfoques más activos, que no se centran exclusivamente en una transmisión del conocimiento, sino más bien en una relación dinámica entre el profesor, el alumno y el ambiente, de forma que se promueva un aprendizaje más real y significativo.

En medio de este paradigma aparece una propuesta concreta: el aprendizaje-Servicio. Este planteamiento busca combinar los procesos de enseñanza-aprendizaje con servicio a la comunidad en proyectos educativos que promueven una transformación social.

La obra está dividida en dos partes. La primera constituye el marco teórico que busca fundamentar desde los puntos de vista pedagógico, práctico y filosófico la propuesta. Presenta enfoques muy interesantes a partir de la visión de algunos profesionales. Trata temas, como la necesidad de un adecuado planeamiento, la sensibilización y la transversalidad de un proyecto educativo integrador que busque prestar un servicio a la comunidad además de la importancia de una evaluación multifocal. El paradigma educativo en el que se inscribe es el aprendizaje por competencias. Se desarrolla en un marco católico, pero no se limita a él; su fundamentación y abordaje de los temas pedagógicos está bien trabajado. La segunda parte de la obra brinda ejemplos concretos de la aplicación de la propuesta en centros educativos en España. Son experiencias muy valiosas de proyectos reales que se han planificado, desarrollado y evaluado en diversos contextos, como la mejora del ambiente, el servicio a personas con necesidades especiales, salud y bienestar, arte y patrimonio, formación y lectura, entre otros.

Este libro es una excelente herramienta para quien busque un ejemplo concreto y bien fundamentado, uno de los nuevos paradigmas de educación; además puede constituir una guía para plantear nuevos proyectos de Aprendizaje-Servicio en cualquier institución educativa que se decida por esta experiencia.

I. E. SOLANO GUZMÁN