

portante no está en la explicación de teorías o descubrimientos científicos, como si se tratase de un programa 'educativo' de divulgación, sino sobre todo en la interacción entre ciencia y sociedad. Se adentra así en el terreno de la sociología de la ciencia y la sociología de la vida cotidiana; este hecho, unido al marcado carácter crítico de la serie, explica su validez como icono cultural de nuestros días y su potencial desmitificador, también respecto a la ciencia y la tecnología.—Daniel IZUZQUIZA, SJ.

MORENO, Ángel: *Eucaristía. Plenitud de vida*, Narcea, Madrid 2011, 157 pp., ISBN 978-84-277-1811-1.

Capellán del monasterio cisterciense de Buenafuente y párroco rural de la zona, el autor se ha convertido en uno de los escritores espirituales de referencia en la España actual. En esta ocasión ofrece una reflexión que, inspirada en el itinerario del rito sacramental, apunta a una verdadera vida eucarística. No encontraremos, pues, en estas páginas un análisis de la historia, la teología o la liturgia de la eucaristía, sino más bien el decantado personal de una asentada praxis eucarística y una invitación a que el lector alcance su plenitud de vida precisamente a partir de esas claves. La sobriedad de su prosa expresa también la reciedumbre de la experiencia espiritual; su capacidad de adjetivación permite adentrarse en los matices de la vida; la sencillez de sus pretensiones trasluce el carácter humano y evangélico de una vida encarnada; los cuestionarios y otras ayudas denotan una auténtica y sana preocupación pastoral; algunos textos en primera persona permiten vislumbrar destellos de la vida de oración del autor. Por destacar una aportación concreta, subrayo las reflexiones en torno a la expropiación como rasgo de una vida eucarística en plenitud (pp. 60, 97-100), que nos lleva del silencio a la misión.—Daniel IZUZQUIZA, SJ.

SAN AGUSTÍN, Arturo: *Un perro verde entre los jóvenes del Papa. Crónica de la XXVI Jornada Mundial de la Juventud*, Khaf, Madrid 2011, 182 pp., ISBN 978-84-938324-6-9.

Un periodista catalán de 62 años, no particularmente vinculado a lo religioso o a lo eclesial (en una entrevista reciente se autodefinió como «anarco-conservador» y «casi-católico»), se sumerge en la experiencia de la JMJ en el verano madrileño de 2011. El resultado es esta crónica, de ágil y amena lectura, en la que destacan dos elementos: una cierta capacidad de asombro que brota en quien observa algo sin estar plenamente inmerso en dicho acontecimiento (algo así como la versión periodística de la 'observación participante' de los antropólogos culturales) y una capacidad de establecer relaciones y formular conexiones que otras perspectivas no siempre captan. De ahí brotan el reconocimiento honesto de los valores vividos, la sorpresa por la sana alegría que transmitieron los jóvenes aquellos días de agosto, la valoración positiva de su espíritu cívico y constructivo, la constatación de la riqueza de la pluralidad católica o el descubrimiento renovado del vínculo entre la fe y la cultura. Quizá el título no sea del todo afortunado, porque en ningún momento el autor transmite haberse sentido «como un perro verde», un bicho raro o un elefante en cacharrería; y esto es ya una se-

ñal más del carácter abierto, acogedor y 'kathólico' de la Jornada Mundial de la Juventud.—Daniel IZUZQUIZA, SJ.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN DE TEOLOGÍA SISTEMÁTICA DE DEUSTO (Manolo REUS, SJ, coord.): *La fe, Dios y Jesucristo*, PPC (Colección GS) 2011, 138 pp., ISBN 978-84-288-2327-2.

Este libro es el segundo trabajo publicado por el Equipo de Investigación de Teología Sistemática de la Universidad de Deusto que coordina el jesuita Manolo Reus, continuación a su vez del de *Experiencia y gratitud*, publicado anteriormente por la editorial PPC en esta misma colección. La crisis de la vivencia y de la transmisión de la fe cristiana en el mundo actual es tan radical, que no caben respuestas livianas o demasiado acomodaticias a la misma. Hay que cambiar lenguajes, discursos, pedagogías, modos y maneras de situarnos en la realidad. Todo ello, desde una nueva mirada a las raíces y las fuentes de la misma experiencia creyente, que se detenga en lo primordial y no en aspectos secundarios. Esta es la convicción que anima la reflexión de este libro. A lo largo de sus páginas se hace un esfuerzo por proponer un nuevo paradigma desde donde comprender la fe, la imagen de Dios y la figura de Jesús de Nazaret en escucha y diálogo con el hoy y el presente de la vida humana. Todo ello expresado en una propuesta teológica que busca, despojada de toda pretensión de imponerse o presentarse como un sistema cerrado e inaccesible. Como se afirma en la contraportada del libro, «una teología del riesgo, una teología despojada, es decir, humilde. Es la teología del camino».—Manuel A. GARCÍA BONASA, SJ.

MOLINER, Odet (ed.): *Prácticas inclusivas: experiencias, proyectos y redes*, Publicacions de la Universitat Jaume I, Castelló de la Plana 2011, 132 pp., ISBN 978-84-8021-810-8.

En el marco de un grupo de investigación sobre mejora educetibva y ciudadanía crítica, este volumen recoge la colaboración entre profesores universitarios canadienses y españoles o, quizá mejor, algunos intentos de adaptar la fecunda experiencia de New Brunswick (Canadá) a nuestros contextos. El marco teórico se despliega en los dos primeros capítulos, que exponen las diferencias (y el tránsito) entre la integración educativa y la pedagogía de la inclusión, apostando por un modelo educativo intercultural inclusivo. A continuación se presentan tres aspectos parciales que favorecen el éxito del modelo: la formación del profesorado, la implicación de las familias y el papel de las redes. La segunda parte de la obra recoge diversas experiencias de educación inclusiva, a través de la metodología del estudio de casos a partir de criterios e indicadores previamente explicitados: por sus páginas van apareciendo experiencias de aprendizaje-servicio y de aprendizaje cooperativo; tertulias dialógicas, grupos interactivos en clases heterogéneas y tutorías entre iguales. Más allá de que tengamos en mente grupos con algún tipo de discapacidad o pertenecientes a alguna minoría étnica, el reto de la educación inclusiva apunta a la necesidad de construir una sociedad cohesionada e incluyente. Y, por tanto, nos afecta a todos.—Daniel IZUZQUIZA, SJ.